




«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом
Протокол №1 от 26.08.2020г.
Председатель 
Лазарева И.Л.

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете
МОУ «СОШ №8»
Протокол №1 от 26.08.2020 г.
Секретарь 
О.В. Сердюкова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №8»

Н.Ю. Дугина
Приказом №114 от 27.08.2020г.



Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. Я.В. Бочарова»

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (Далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- ФГОС ООО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 им. Я.В. Бочарова» (Далее МОУ «СОШ №8»)

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандарта, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения. Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др.

Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно-вычислительные и информационные средства, программно-инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

1.4. Мониторинг осуществляется администрацией МОУ «СОШ №8» в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития школы, ООП НОО, ООП ООО, планом работы школы, настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета МОУ «СОШ 8», утверждаются приказом директора МОУ «СОШ №8».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ и систематизация информации о состоянии системы образования МОУ «СОШ №8» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития образовательного процесса в образовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии процесса образования в школе;

2.2.2. координация деятельности всех участников образовательного процесса;

2.2.3. своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МОУ «СОШ №8»;

2.2.4. выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

2.2.5. формулирование основных стратегических направлений развития системы образования в МОУ «СОШ №8» на основе анализа полученных данных;

2.2.6. совершенствование механизма управления качеством образования, повышение эффективности результатов образовательного процесса.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовая циклограмма внутришкольного мониторинга в составе плана работы школы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень МОУ «СОШ №8» и уровень ШМО.

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и Учредителя. Администрация МОУ «СОШ №8» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и последующих уровнях.

3.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, в зависимости от вида и направления мониторинга, включаются директор, заместитель директора, руководители школьных МО, учителя.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

3.6.1. определение и обоснование объекта мониторинга;

3.6.2. сбор данных, используемых для мониторинга;

3.6.3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

3.6.4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;

3.6.5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

3.6.6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

3.6.7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательному процессу, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. При оценке качества образования в МОУ «СОШ №8» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МОУ «СОШ №8» образовательным программам.

3.12. Реализация внутришкольного мониторинга оценки качества образования МОУ «СОШ №8» осуществляется через процедуры оценки качества:

3.12.1. лицензирование;

3.12.2. государственную аккредитацию;

3.12.3. государственную итоговую аттестацию;

3.12.4. промежуточную аттестацию;

3.12.5. мониторинг успеваемости и качества образования;

3.12.6. мониторинг педагогической деятельности;

3.12.7. мониторинг участия в конкурсах;

3.12.8. мониторинг участия в соревнованиях.

3.13. К методам проведения мониторинга относятся:

3.13.1. экспертное оценивание;

3.13.2. тестирование, анкетирование, ранжирование;

3.13.3. проведение контрольных и других квалификационных работ;

3.13.4. статистическая обработка информации и др.

3.14. В соответствии с принципом иерархичности-построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.15. Мониторинг качества образования в МОУ «СОШ №8» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.15.1. Качество образовательных результатов:

3.15.1.1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9);

- 3.15.1.2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- 3.15.1.3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 3.15.1.4. здоровье обучающихся (динамика);
- 3.15.1.5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 3.15.1.6. удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг и результатов.
- 3.15.2. Качество реализации образовательного процесса:
 - 3.15.2.1. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - 3.15.2.2. реализация рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - 3.15.2.3. качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - 3.15.2.4. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - 3.15.2.5. удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и условиями в школе.
- 3.15.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - 3.15.3.1. материально-техническое обеспечение;
 - 3.15.3.2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - 3.15.3.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - 3.15.3.4. медицинское сопровождение и общественное питание;
 - 3.15.3.5. психологический климат в образовательном учреждении;
 - 3.15.3.6. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - 3.15.3.7. общественное управление (Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет) и стимулирование качества образования;
 - 3.15.3.8. документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
- 3.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
 - 3.16.1. инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
 - 3.16.2. вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.17. По итогам мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МОУ «СОШ №8», учредителя (при необходимости), родителей, общественности (социума школы).

3.18. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МОУ «СОШ №8».

3.19. В основу мониторинга положены принципы:

3.19.1. Целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

3.19.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы в отдельности, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

3.19.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

3.19.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

3.19.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.19.6. Преимущества за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального общего и основного общего образования.

3.19.7. Компетентности на основе учёта Российского опыта функционирования систем оценки качества.

4. Система мониторинговых исследований

4.1. Социодиагностика

4.1.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком, семья с отчимом/мачехой, воспитывает бабушка), по материальному положению (малообеспеченная (если есть информация от семьи), многодетная, семья пенсионеров), по образованию родителей (ВПО, СПО, средним общим образованием — 11 классов, основным общим образованием — 9 классов, без образования), по социальному статусу (интеллигенция, служащие, рабочие, предприниматели, безработные).

4.1.2. Участие родителей в соуправлении школой (участие в работе Совета школы, Совета родителей, социальном патруле и пр.).

4.1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

- 4.1.4. Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.
- 4.1.5. Асоциальные семьи.
- 4.2. Мониторинг развития кадрового потенциала МОУ «СОШ №8»
 - 4.2.1. Характер работы сотрудников (постоянный характер работы, временный, совместительство).
 - 4.2.2. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).
 - 4.2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, второе высшее, обучение в аспирантуре и пр.).
 - 4.2.4. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).
 - 4.2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории).
 - 4.2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
 - 4.2.7. Самообразование.
 - 4.2.8. Курсовая подготовка педагогов.
 - 4.2.9. Мониторинг участия педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
 - 4.2.10. Мониторинг эффективности работы классного руководителя
- 4.3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.
 - 4.3.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).
 - 4.3.2. Показатели физической подготовленности.
 - 4.3.3. Показатели травматизма.
- 4.4. Мониторинг воспитательного воздействия МОУ «СОШ №8».
 - 4.4.1. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности.
 - 4.4.2. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.
 - 4.4.3. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.
 - 4.4.4. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват).
 - 4.4.5. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват).
 - 4.4.6. Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом школой и социальными партнёрами.
 - 4.4.7. Мониторинг внеурочной деятельности.
- 4.5. Мониторинг учебной деятельности

- 4.5.1. Наличие классов с внешней дифференциацией (инклюзивное обучение).
- 4.5.2. Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).
- 4.5.3. Мониторинг качества обучения в адаптационный период (5 класс).
- 4.5.4. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, уровням, учебным предметам).
- 4.5.5. Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.
- 4.5.6. Мониторинг результатов итоговой аттестации: обязательные предметы, предметы по выбору.
- 4.5.7. Мониторинг результатов промежуточной аттестации.
- 4.5.8. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных похвальными листами, награждённых похвальными грамотами по отдельным учебным предметам).
- 4.6. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения
 - 4.6.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;
 - 4.6.2. Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;
 - 4.6.3. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;
 - 4.6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - 4.6.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня;
 - 4.6.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся;
 - 4.6.7. Мониторинг результатов поступления выпускников в 10 класс, ссузы.
- 4.7. Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса.
 - 4.7.1. Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК).
 - 4.7.2. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты)
 - 4.7.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

5. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

- 5.1. Анализ работы школы за учебный год (сводный отчет по итогам года).
- 5.2. Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №8».
- 5.3. Управленческие справки.
- 5.4. Информирование родителей на родительских собраниях.
- 5.5. Информирование педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре.
- 5.6. Информирование обучающихся на классных часах.